

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кошки-Новотимбаевская ООШ имени И.Я. Яковлева» Тетюшского муниципального района РТ

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО  
ЗДУВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

---

Новикова А.А.  
Протокол №1  
от «23» августа 2024 г.

---

Новикова А.А.  
«23» августа 2024 г.

---

Паргереева Л.Н.  
Приказ № 40  
от «23» августа 2024 г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Я пишу проекты»**  
**для 5-9 классов**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от «23» августа 2024 год

2024-2025 учебный год

## Планируемые результаты

### 5-7 классы

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

### 8-9 классы

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

### Предметные результаты 5-7 классы

<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- видеть проблемы;</li><li>- ставить вопросы;</li><li>- выдвигать гипотезы;</li><li>- давать определение понятиям;</li><li>- классифицировать;</li><li>- наблюдать;</li><li>- проводить сбор информации и обрабатывать ее;</li><li>- определять свою роль в команде, группе;</li><li>- понимать роль договора при эффективном взаимодействии, роль конфликтного и бесконфликтного общения;</li><li>- выделять причины возникновения конфликтов;</li><li>- самостоятельно работать со справочной литературой;</li><li>- осуществлять поиск информации по заданному параметру;</li><li>- находить информацию в справочной литературе;</li><li>- работать с текстом при помощи разных приемов;</li><li>- работать с понятиями.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.</li></ul>
---

	<p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рефлексировать (видеть проблему;</li> <li>- анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>- Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>- Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы),</li> <li>- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;</li> <li>- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;</li> <li>- использовать догадку, озарение, интуицию;</li> <li>- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</li> <li>- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;</li> <li>- развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</li> </ul>
--	--

#### 8-9 классы

	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять область своих познавательных интересов;</li> <li>- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;</li> <li>находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;</li> <li>- определять проблему как противоречие;</li> <li>- формулировать цель и задачи учебного исследования или проекта;</li> <li>- определять продукт учебного проекта и результаты учебного исследования;</li> <li>- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.</li> <li>структурировать материал; готовить тексты собственных докладов;</li> <li>- объяснять, доказывать и или аргументировано отклонять точки зрения</li> </ul>
--	---

	<p><b>Ученик получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;</li> <li>- использовать догадку, интуицию;</li> <li>- использовать такие методы и приёмы, как перебор логических возможностей, моделирование;</li> <li>- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</li> <li>- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</li> <li>- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</li> <li>- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</li> </ul>
--	---

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</li><li>проявлять инициативу при поиске вывода</li><li>- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи,</li><li>отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).защищать свои идеи</li><li>- контролировать ход реализации своего проекта на практике.</li></ul> |
|---|

**Содержание**  
**5 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

**Модуль 1: От проблемы к цели (7 ч).**

С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

### **Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).**

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

### **Модуль 3 : Работа со справочной литературой**

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

### **Модуль 4: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (7 ч).**

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

### **Модуль 5: Практический блок Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты (14 ч).**

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

Раздел	часы	Формы организации	Виды деятельности
1. Модуль «От проблемы к цели»	7	индивидуальная, групповая личностно-ориентированные здоровьесберегающие технологии продуктивного чтения; ИКТ;	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2. Модуль «Работа с каталогами»	3	индивидуальная, групповая ИКТ; игровые технологии; личностно-ориентированные	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
3. Модуль « Работа со справочной литературой»	3	индивидуальная, групповая ИКТ; игровые технологии; личностно-ориентированные	
4. Модуль «Этапы работы в рамках исследовательской деятельности»	7	индивидуальная, групповая ИКТ; игровые технологии; личностно-ориентированные	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
	<b>14</b>	индивидуальная, групповая	Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы,

5.Модуль «Практический блок» Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты		ИКТ; игровые технологии; личностно- ориентированные	сформировать план деятельности, самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации; провести опрос, интервью, исследование, эксперимент; оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности.
	<b>34</b>		

### 6 класс (34 часа, 1 час в неделю)

#### Модуль 1: От проблемы к цели (3 ч).

Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.

#### Модуль 2: Наблюдение и эксперимент(9 ч).

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

#### Модуль 3: Сам себе эксперт(7 ч).

Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.

#### Модуль 4: Как работать вместе (5 ч).

Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

#### Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления(10 ч).

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении.

Раздел	часы	Формы организации	Виды деятельности
Модуль 1: От проблемы к цели	3	индивидуальная, групповая обучение на коммуникативно- познавательной и проблемно-поисковой основах;	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
Модуль 2: Наблюдение и эксперимент	9	индивидуальная, групповая личностно-ориентированное, обучение коммуникативно познавательной проблемно- поисковой основах; исследовательские методы в обучении здоровьесберегающие технологии;	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта. Получить представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научиться проводить оценку с
Модуль 3: Сам себе эксперт	7	индивидуальная, рейтинговая технология	рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научиться проводить оценку с

		лично-ориентированные коммуникативно познавательной проблемно-поисковой основах; исследовательские методы	использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.
Модуль 4: Как работать вместе	5	индивидуальная, групповая обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах; лично-ориентированное обучение; здоровьесберегающие	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.
Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления	10	индивидуальная, групповая ИКТ, рейтинговая технология здоровьесберегающие лично-ориентированное обучение;	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

### 7 класс (34 часа, 1 час в неделю)

#### **Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы (6 ч).**

Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

#### **Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).**

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

#### **Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).**

Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

#### **Модуль 4: Как работать в команде (9 ч).**

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

#### **Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (6 ч).**

Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.

#### **Модуль 6: Выступление (4 ч).**

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта.



Раздел	часы	Формы организации	Виды деятельности
Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы.	6	индивидуальная, групповая обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах;	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
Модуль 2: Работа с каталогами.	3	индивидуальная, групповая личностно-ориентированное, обучение коммуникативно познавательной проблемно-поисковойосновах; исследовательские методы в обучении здоровьесберегающие технологии;	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельной работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности.	6	индивидуальная, рейтинговая технология личностно-ориентированные коммуникативно познавательной проблемно-поисковойосновах; исследовательские методы	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
Модуль 4: Как работать в команде.	9	групповая обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах; личностно-ориентированное обучение; здоровьесберегающие	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.
Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательско й деятельности.	6	индивидуальная, групповая ИКТ,рейтинговая технология здоровьесберегающие личностно-ориентированное обучение;	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
Модуль 6: Выступление.	4	рейтинговая технология здоровьесберегающие личностно-ориентированное обучение;	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).**

Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы.

**Модуль 2: Работа с каталогами (4 ч).**

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

**Модуль 3: Работа со справочной литературой (2 ч).**

Виды справочной литературы. Информационные лакуны.

**Модуль 4: Способы первичной обработки информации (8 ч).**

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

**Модуль 5: Как работать вместе (4 ч).**

Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт.

**Модуль 6: Выступление (5 ч).**

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

**Модуль 7: Ведение дискуссии (5 ч).**

Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.

Раздел	часы	Формы организации	Виды деятельности
Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности.	6	индивидуальная, групповая обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах;	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
Модуль 2: Работа с каталогами.	4	индивидуальная, групповая лично-ориентированное, обучение коммуникативно познавательной проблемно-поисковой основах; исследовательские методы в обучении здоровьесберегающие технологии;	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
Модуль 3: Работа со справочной литературой.	2	индивидуальная, рейтинговая технология лично-ориентированные коммуникативно познавательной проблемно-поисковой основах; исследовательские методы	Получить представление о структурировании информации в справочной литературе; получить опыт работы со справочной литературой, поиска информационных лакун, отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны; находить информацию в справочной литературе; сопоставлять информацию из разных источников.
Модуль 4: Способы	8	групповая обучение на коммуникативно-	Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между

первичной обработки информации.		познавательной и проблемно-поисковой основах; личностно-ориентированное обучение; здоровьесберегающие	имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.
Модуль 5: Как работать вместе.	4	индивидуальная, групповая ИКТ, рейтинговая технология здоровьесберегающие личностно-ориентированное обучение;	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.
Модуль 6: Выступление.	5	рейтинговая технология здоровьесберегающие личностно-ориентированное обучение;	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
Модуль 7: Ведение дискуссии.	5	групповая обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах; личностно-ориентированное обучение; здоровьесберегающие	Освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получить представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; получить опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.

## 9 класс (34 часа, 1 час в неделю)

### Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (12 часов).

#### **Тема 1. Общая характеристика опросных методов (2 ч).**

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

#### **Тема 2. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса (2ч).**

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

#### **Тема 3. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (4ч).**

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

#### **Тема 4. Специфические особенности интервью как опросного метода (4ч).**

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

## Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление (12 часов).

### **Тема 1. Что такое быть оратором (2ч).**

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи

### **Тема 2. Рождение текста (2ч).**

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

### **Тема 3. ЧТО и КАК мы говорим (3ч).**

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

### **Тема 4. «Украшения» для речи (2ч).**

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

### **Тема 5. Работа с вопросами (2 ч).**

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

### **Тема 6. Групповое выступление (1ч).**

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

## Модуль 3: Регулирование конфликтов (10 часов).

Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.

Раздел	часы	Формы организации	Виды деятельности
Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью	12	индивидуальная, групповая обучение на коммуникативно- познавательной и проблемно-поисковой основах;	Уметь давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах. Получить представление о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получить опыт отбора респондентов; научиться различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от

			цели сбора информации; выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации. различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации; выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.
Модуль 2 «Основы риторики. Публичное выступление»	12	индивидуальная, групповая личностно- ориентированное, обучение коммуникативно познавательной проблемно- поисковой основах; исследовательские методы в обучении здоровьесберегающие технологии;	Получить представление о основных законах восприятия и представления устных выступлений; значения и формах невербальной коммуникации. Получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа Давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе  Освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа.
Модуль 3: Регулирование конфликтов	10	индивидуальная, рейтинговая технология личностно- ориентированные коммуникативно познавательной проблемно- поисковой основах; исследовательские методы	Получить опыт определения и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения; использовать ресурсов других людей для достижения собственных целей; согласовать интересы в совместном действии; разрабатывать стратегии разрешения конфликта; освоить способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов; применить полученные навыки в ходе разрешения конфликтной ситуации, смоделированной учителем.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
-------	-----------------------------	------------------

<b>1</b>	Модуль «От проблемы к цели»	<b>7</b>
<b>2</b>	Модуль «Работа с каталогами»	<b>3</b>
<b>3</b>	Модуль « <b>Работа со справочной литературой</b> »	<b>3</b>
<b>4</b>	Модуль «Этапы работы в рамках исследовательской деятельности»	<b>7</b>
<b>5</b>	Модуль «Практический блок» Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты	<b>14</b>
	Итого	<b>34</b>

#### 6 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Модуль 1: От проблемы к цели	3
2	Модуль 2: Наблюдение и эксперимент	9
3	Модуль 3: Сам себе эксперт	7
4	Модуль 4: Как работать вместе	5
5	Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления	10
	Итого	34

#### 7 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы.	6
2	Модуль 2: Работа с каталогами.	3
3	Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности.	6
4	Модуль 4: Как работать в команде.	9
5	Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.	6
6	Модуль 6: Выступление.	4
	Итого	34

#### 8 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности.	6
2	Модуль 2: Работа с каталогами.	4
3	Модуль 3: Работа со справочной литературой.	2
4	Модуль 4: Способы первичной обработки информации.	8
5	Модуль 5: Как работать вместе.	4
6	Модуль 6: Выступление.	5

7	Модуль 7: Ведение дискуссии.	5
	Итого	34

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (12 часов).</b>	<b>12</b>
1	<i>Тема 1.</i> Общая характеристика опросных методов.	2
2	<i>Тема 2.</i> Вопрос как элементарный технический инструмент опроса.	2
3	<i>Тема 3.</i> Анкетный опрос как метод сбора первичной информации.	4
4	<i>Тема 4.</i> Специфические особенности интервью как опросного метода.	4
	<b>Модуль 2 «Основы риторики. Публичное выступление» (12 часов).</b>	<b>12</b>
1	<i>Тема 1.</i> Что такое быть оратором.	2
2	<i>Тема 2.</i> Рождение текста.	2
3	<i>Тема 3.</i> ЧТО и КАК мы говорим.	3
4	<i>Тема 4.</i> «Украшения» для речи.	2
5	<i>Тема 5.</i> Работа с вопросами .	2
6	<i>Тема 6.</i> Групповое выступление.	1
	<b>Модуль № 3: Регулирование конфликтов (10 часов)</b>	
Модуль № 3: Регулирование конфликтов.		<b>10</b>
Итого		<b>34</b>

**Возможные результаты проектной деятельности учащихся:**

альбом,  
газета,

журнал, книжка-раскладушка,  
коллаж,  
выставка  
коллекция,  
костюм,  
макет,  
модель,  
плакат,  
серия иллюстраций,  
сказка,  
справочник,  
стенгазета,  
сценарий праздника,  
учебное пособие,  
фотоальбом,  
экскурсия,  
презентация



К числу критериев оценки собственно проектной работы относятся:

#### ***Критерии оценки конкурсных проектных работ I тура***

- точное оформление письменной части
- личная заинтересованность автора, творческий подход к работе
- поиск, отбор и адекватное использование информации
- постановка проблемы
- актуальность и значимость темы
- постановка цели, планирование путей её достижения
- анализ хода работы, выводы и перспективы
- глубина раскрытия темы проекта
- соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта
- полезность и востребованность продукта
- качество проектного продукта
- учебное сотрудничество в группе

#### ***Критерии оценки конкурсных проектных работ II тура***

##### **Презентация продукта проектной деятельности**

- сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада
- использование средств наглядности, технических средств
- чёткость и точность, убедительность и лаконичность
- соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию
- умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения

Итоговая оценка проектной работы является суммой баллов, которые набрала работа по итогам 1 и 2 туров.

#### **Индивидуальный итоговый проект**

##### **Цели и задачи итогового проекта**

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 5-9 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Индивидуальный итоговый проект (далее по тексту - ИИП) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать тему и руководителя ИИП.

Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, преподаватель ВУЗа. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся. Индивидуальный итоговый проект (ИИП) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

